



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.P.** | **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **CELE**  **KOMUNIKACYJNE**  **uczeń potrafi:** | **MATERIAŁ**  **LEKSYKALNY** | **MATERIAŁ**  **GRAMATYCZNY, ORTOGRAFICZNY I FONETYCZNY** | **ELEMENTY**  **WIEDZY**  **O KRAJACH HISZPAŃSK OJĘZYCZNY CH** | **MATERIAŁ**  **Z PODRĘCZN IKA** | **MATERIAŁ**  **Z ZESZYTU ĆWICZEŃ** | **MATERIAŁY**  **DODATKOWE** |
| **LECCIÓN 1** | | | | | | | | | |
| 1. | Mis amigos del  campamento. Przyjaciele z obozu. | 1 | identyfikować  osoby  i przedstawiać je opisywać wygląd i charakter innych osób mówić o gustach  i preferencjach | wygląd  zewnętrznycharakter czas wolny | czasowniki *gustar,*  *encantar, odiar, detestar*  zaimki dopełnienia dalszego |  | ćw. 1-4/ s.  6-7 | ćw. 11-12/  s. 7-8 |  |
| 2. | ¿Quién es mís  alegre? Porównania. | 1 | identyfikować  osoby  i przedstawiać je opisywać wygląd i charakter innych osób mówić o gustach i preferencjach porównywać  i wyrażać przeciwieństwa | wygląd  zewnętrzny charakter czas wolny | czasowniki *gustar,*  *encantar, odiar, detestar*  zaimki dopełnienia dalszego  struktury porównawcze  z przymiotnikami porównania nieregularne |  | ćw. 5-8/ s.  8-9 | ćw. 3/ s. 5  ćw. 7-9/ s. 6  ćw. 14-15/ s. 9-10 |  |
| 3. | Los signos del  zodiaco. Znaki zodiaku. | 1 | identyfikować  osoby  i przedstawiać je | wygląd  zewnętrzny charakter | czasowniki *gustar,*  *encantar, odiar, detestar* | horoskop  i znaki zodiaku | ćw. 9-13/ s.  9-12 | ćw. 10/ s.  7  ćw. 13/ s. | prueba 1 |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | opisywać wygląd  i charakter innych osób mówić o gustach i preferencjach  podawać datę | czas wolny  daty miesiące pory roku  znaki zodiaku | zaimki dopełnienia  dalszego |  |  | 9 |  |
| 4. | Las fechas. Podawanie daty. | 1 | podawać datę | daty miesiące pory roku | okoliczniki czasu | święta w krajach hiszpańskojęz  ycznych | ćw. 14-16/ s. 12-13 | ćw. 16/ s. 11 |  |
| 5. | Estados de {nimo  y físicos. Stany emocjonalne  i fizyczne. | 1 | wyrażać uczucia  i emocje | charakter  stany emocjonalne  i fizyczne | porównanie  *ser/estar*  okoliczniki czasu |  | ćw. 17-21/  s. 13-14 | ćw. 1/ s. 4  ćw. 4/ s. 5 ćw. 6/ s. 6 | prueba 2  material proyectable 1 |
| 6. | ¿Tienes hambre?  Odczucia. | 1 | opisywać wygląd  i charakter innych osób mówić o gustach i preferencjach wyrażać uczucia  i emocje | charakter  stany emocjonalne i fizyczne odczucia | porównanie  *ser/estar* czasowniki *gustar, encantar, odiar, detestar*  zaimki nieokreślone | piosenka  „*Cómo me siento hoy*” | ćw. 22-25/  s. 15-16 | ćw. 2/ s. 5  ćw. 5/ s. 6 |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej**: Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu człowiek (1.1), życie rodzinne  i towarzyskie (1.5), świat przyrody (1.12); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa intencje autor wypowiedzi (2.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.2),znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (4.1), przedstawia upodobania (4.4), wyraża swoje opinie (4.5), wyraża uczucia i emocje (4.6); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (5.1), przedstawia upodobania (5.4), wyraża swoje opinie (5.5), wyraża uczucia i emocje (5.6); reaguje ustnie: przedstawia siebie i inne osoby (6.1), wyraża swoje opinie (6.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (6.5), wyraża uczucia i emocje (6.12); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: przedstawia siebie i inne osoby (7.1), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (7.5), wyraża uczucia i emocje (7.12); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie (8.2-8.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim (9.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (9.2); współdziała w grupie (11); korzysta ze źródeł informacji (12); stosuje strategie komunikacyjne | | | | | | | | | |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| i strategie kompensacyjne (13); posiada świadomość językową (14). | | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 2** | | | | | | | | | |
| 7. | ¿Qué me pongo  hoy? Opisywanie ubioru. | 1 | opisywać ubiór  innych osób | ubrania i dodatki  kolory złożone | czasowniki *vestir,*  *llevar*  zgodność rodzaju  i liczby |  | ćw. 1-4/ s.  17-18 | ćw. 1-4/ s.  12-13 | prueba 3 |
| 8. | Trajes regionales. Stroje tradycyjne. | 1 | opisywać ubiór innych osób | ubrania i dodatki | czasowniki *vestir, llevar, ponerse* | regionalne stroje w  Meksyku | ćw. 5-11/ s. 19-21 | ćw. 5-6/ s. 14 |  |
| 9. | En la tienda de ropa. W sklepie odzieżowym. | 1 | odgrywać role w sklepie pytać o cenę podawać cenę  wyrażać opinię | ubrania i dodatki przymiotniki wyrażające opinię  formy płatności | czasowniki *vestir, llevar, ponerse, probarse*  zaimki dopełnienia bliższego |  | ćw. 12-16/ s. 21-22 | ćw. 7-10/ s. 14-15 | prueba 4 |
| 10. | ¿Puedo probarme  este vestido? Przymiotniki i zaimki wskazujące. | 1 | odgrywać role  w sklepie pytać o cenę podawać cenę wyrażać opinię wskazywać położenie przedmiotów | ubrania i dodatki | przymiotniki  i zaimki nieokreślone przymiotniki i zaimki wskazujące |  | ćw. 17-18/  s. 23 | ćw. 13-14/  s. 16-17 |  |
| 11. | Las compras.  Zakupy. | 1 | odgrywać role  w sklepie pytać o cenę podawać cenę wyrażać opinię | sklepy  ubrania i dodatki produkty liczebniki do  2 000 000 | przymiotniki  i zaimki nieokreślone przymiotniki i zaimki wskazujące  zgodność rodzaju | piosenka  „Hola,  ¿adónde vas? | ćw. 19-21/  s. 24-26 | ćw. 11-12,  15/ s. 16-  18 | prueba 5 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | i liczby |  |  |  |  |
| 12. | Desfile de moda. Pokaz mody. | 1 | opisywać ubiór innych osób zapraszać na  wydarzenie | ubrania i dodatki | czasowniki *vestir, llevar, ponerse* wymowa ñ, ni |  | ćw. 22-23/  s. 27  A-C/ s. 27 | ćw. 16/ s. 18 |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej**: Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu człowiek (1.1), żywienie (1.6),  zakupy i usługi (1.7), kultura (1.9); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa intencje autor wypowiedzi (2.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.2),znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (4.1), przedstawia upodobania (4.4), wyraża swoje opinie (4.5); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (5.1), przedstawia upodobania (5.4), wyraża swoje opinie (5.5); reaguje ustnie: przedstawia siebie i inne osoby (6.1), wyraża swoje opinie (6.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (6.5), stosuje zwroty grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: przedstawia siebie i inne osoby (7.1), wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (7.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (7.5); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie (8.2-8.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim (9.1), świadomość związku między kulturą własną  i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (9.2); współdziała w grupie (11); korzysta ze źródeł informacji (12); stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne (13); posiada świadomość językową (14). | | | | | | | | | |
| **REPASO Y AUTOEVALUACIÓN** | | | | | | | | | |
| 13. | Repaso  y autoevaluación  1. Potwórzenie wiadomości 1. | 1 | wykorzystać  swoją wiedzę i umiejętności |  |  |  | s. 28-29 | ćw. 1-2/ s.  19 | prueba 6 |
| 14. | Revisa  y consolida 1. Powtórzenie  wiadomości 1. | 1 | dokonać  samooceny swojej wiedzy i umiejętności |  |  |  | s. 28-29 | ćw. 3-4/ s.  20 |  |
| 15. | Examen 1. Sprawdzian  z lekcji 1 i 2. | 1 |  | | | | | | examen 1 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej**: Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie  błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11). | | | | | | | | | |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LECCIÓN 3** | | | | | | | | | |
| 16. | Estilos de vida. Różne style życia. | 1 | zapytać i podać godzinę  mówić  o czynnościach związanych  z dniem  codziennym | godziny czynności związane z dniem  codziennym style życia | czas teraźniejszy *presente de indicativo* struktura *soler* + bezokolicznik |  | ćw. 1-3/ s. 30-31 | ćw. 1-5 / s. 21-22 |  |
| 17. | Hoy ha sido un  día diferente. Czas przeszły pretérito perfecto. | 1 | mówić  o czynnościach związanych  z dniem codziennym mówić  o czynności zakończonych w niedalekiej  przeszłości | czynności  związane z dniem  codziennym | czas przeszły  *pretérito perfecto* imiesłowy regularne okoliczniki czasu *pretérito perfecto* |  | ćw. 4-6/ s.  32-34 | ćw. 6-8 / s.  23 | material  proyectable 2 |
| 18. | Pretérito perfecto   * ejercicios. Czas przeszły pretérito perfecto * ćwiczenia. | 1 | mówić  o czynnościach związanych  z dniem codziennym mówić  o czynności zakończonych w niedalekiej  przeszłości | czynności  związane z dniem  codziennym | czas przeszły  *pretérito perfecto* imiesłowy regularne okoliczniki czasu *pretérito perfecto* |  | ćw. 7-10 / s.  34-35 |  | prueba 7 |
| 19. | Uso del pretérito | 1 | mówić | czynności | czas przeszły | El Ratoncito | ćw. 11-13 / | ćw. 9, 10, |  |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | perfecto. Użycie  czasu przeszłego pretérito perfecto. |  | o czynnościach  związanych z dniem codziennym mówić  o czynności zakończonych w niedalekiej  przeszłości | związane  z dniem codziennym | *pretérito perfecto*  imiesłowy regularne  i nieregularne okoliczniki czasu *pretérito perfecto* | Pérez | s. 36-37 | 12 / s. 24-  25 |  |
| 20. | Proyecto escolar.  Przygotowanie szkolnego projektu. | 1 | mówić  o czynności zakończonych w niedalekiej przeszłości | czynności  związane z dniem  codziennym obowiązki domowe | czas przeszły  *pretérito perfecto* imiesłowy regularne  i nieregularne okoliczniki czasu *pretérito perfecto* wyrażenia *ya*  i *todavía no* |  | ćw. 14-18 /  s. 37-39 | ćw. 11, 13-  14 / s. 25-  26 | prueba 8 |
| 21. | Mercado de trabajo. Rynek pracy. | 1 | mówić  o czynności zakończonych w niedalekiej przeszłości  opisywać miejsce pracy  wyrażać intencje dotyczące  przyszłości | czynności związane z dniem  codziennym zawody miejsca pracy umiejętności  życie zawodowe | czasowniki: trabajar de, ocuparse de czas przeszły *pretérito perfecto* imiesłowy regularne  i nieregularne | godziny pracy  w Hiszpanii | ćw. 19-25 /  s. 39-41 | ćw. 15-18/ s. 27-29 |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej**: Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu człowiek (1.1), miejsce zamieszkania (1.2),  edukacja (1.3), praca (1.4), życie prywatne (1.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa intencje | | | | | | | | | |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| autor wypowiedzi (2.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.2), znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (4.1), przedstawia upodobania (4.4), wyraża swoje opinie (4.5); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi  pisemne: opisuje ludzi (5.1), przedstawia upodobania (5.4), wyraża swoje opinie (5.5); reaguje ustnie: przedstawia siebie i inne osoby (6.1), wyraża swoje opinie (6.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (6.5), stosuje zwroty grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: przedstawia siebie i inne osoby (7.1), wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (7.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (7.5); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie (8.2-8.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim (9.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (9.2); współdziała w grupie (11); korzysta ze źródeł informacji (12); stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne (13);  posiada świadomość językową (14). | | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 4** | | | | | | | | | |
| 22. | Medios de transporte. Środki transportu. | 1 | mówić  o upodobaniach porównywać | środki transportu czasowniki ruchu | czasownik nieregularny *ir* przyimki: *a, de, en* struktury  porównawcze |  | ćw. 1-4/ s. 42-43 | ćw. 1-3, 5/  s. 30-31 | prueba 9 |
| 23. | Vamos de viaje.  Preferencje podróżnicze. | 1 | mówić  o upodobaniach porównywać | środki transportu  czasowniki ruchu | czasownik  nieregularny *preferir* struktury porównawcze  stopień najwyższy |  | ćw. 5-8/ s.  44 | ćw. 4/ s.  32 |  |
| 24. | Comprando  billetes. Kupowanie biletów. | 1 | odegrać scenkę  na stacji kolejowej kupić bilet | czasowniki ruchu  turystyka  miejsca w mieście dworce kolejowe  i autobusowe |  | hiszpański  kiosk *estanco* | ćw. 9-10/ s.  45-46 | ćw. 6-8/ s.  32 | prueba 10  material fotocopiable 1 |
| 25. | Planes para el fin  de semana. Plany na weekend. | 1 | mówić o planach  na przyszłość |  | peryfraza *ir a +*  bezokolicznik okoliczniki czasu określające  przyszłość | piosenkarz  Marc Anthony piosenka  „Vivir mi | ćw.11-15/ s.  46-48 | ćw. 9-12/  s. 32-33 |  |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | vida” |  |  |  |
| 26. | Antes de ir de viaje.  Przygotowanie do podróży. | 1 | zaplanować podróż  wyrazić potrzebę lub powinność zaprosić zaakceptować lub odrzucić propozycję składać życzenia i dziękować | podróże  i wycieczki | peryfraza *ir a +* bezokolicznik konektory |  | ćw. 16-18/ s. 48-49 | ćw. 13-15/ s. 34-35 | prueba 11 |
| 27. | Vacaciones de  invierno. Ferie zimowe. | 1 | zaplanować  podróż  wyrazić potrzebę lub powinność mówić o planach  na przyszłość | podróże  i wycieczki turystyka  miejsca w mieście | peryfraza *ir a +*  bezokolicznik konektory wymowa: ch | ciekawe  miejsca w krajach  hiszpańskoję zycznych | ćw. 19-20/  s. 50-51 | ćw.16/ s.  35 |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej**: Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu, zakupy i usługi (1.7), podróżowanie  i turystyka (1.8), kultura (1.9); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa intencje autor wypowiedzi (2.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.2),znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (4.1), przedstawia intencje i plany na przyszłość (4.3), przedstawia upodobania (4.4), wyraża swoje opinie (4.5); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (5.1), przedstawia upodobania (5.4), wyraża swoje opinie (5.5); reaguje ustnie: przedstawia siebie i inne osoby (6.1), wyraża swoje opinie (6.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (6.5), stosuje zwroty grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: przedstawia siebie i inne osoby (7.1), wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (7.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (7.5); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie (8.2-8.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim (9.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (9.2); współdziała w grupie (11); korzysta ze źródeł informacji (12); stosuje strategie komunikacyjne  i strategie kompensacyjne (13); posiada świadomość językową (14). | | | | | | | | | |
| **REPASO Y AUTOEVALUACIÓN** | | | | | | | | | |
| 28. | Repaso  y autoevaluación. | 1 | wykorzystać swoją  wiedzę |  |  |  | s. 52-53 |  | prueba 12 |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Powtórzenie  wiadomości. |  | i umiejętności |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Revisa  y consolida. Powtórzenie  wiadomości. | 1 | dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności |  |  |  |  | ćw. 1-3/ s. 36-37 |  |
| 30. | Examen 2.  Sprawdzian  z lekcji 3 i 4. | 1 |  | | | | | | examen 2 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej**: Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie  błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11). | | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 5** | | | | | | | | | |
| 31. | ¿Qué tiempo  hace? Jaka jest pogoda? | 1 | mówić  o pogodzie | pogoda  główne kierunki geograficzne | czasowniki  bezosobowe |  | ćw. 1-4/ s.  54-55 | ćw. 1-6/ s.  38-40 | material  fotocopiable 2  material  proyectable 3 |
| 32. | Los meses y las estaciones del año. Miesiące  i pory roku. | 1 | mówić  o pogodzie | pogoda miesiące pory roku |  | Sanfermines | ćw. 5-6/ s. 56 | ćw. 7-8/ s. 40-41 |  |
| 33. | Los animales  exóticos  y salvajes. Zwierzęta dzikie  i egzotyczne. | 1 | mówić  o pogodzie opisać zwierzę | pogoda  zwierzęta |  |  | ćw. 7-8/ s.  57 | ćw. 10-12/  s. 42 | prueba 13 |
| 34. | La naturaleza.  Przyroda. | 1 | opisać krajobraz | przyroda  krajobraz |  | przyroda  i krajobraz | ćw. 9-10/ s.  58-60 | ćw. 9/ s.  41 |  |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Ameryki  Południowej |  |  |  |
| 35. | En Polonia hay muchos bosques. Porównanie czasowników *ser*,  *estar* i *haber.* | 1 | opisać krajobraz | przyroda krajobraz | porównanie czasowników *ser/estar/haber* | przyroda  i krajobraz Ameryki Południowej | ćw. 11-13/ s. 60-62 | ćw. 13-15/ s. 43-44 | material proyectable 4  prueba 14 |
| 36. | Viaje por  América Latina. Podróż po Ameryce  Łacińskiej. | 1 | mówić o planach  na przyszłość | przyroda  krajobraz czynności związane  z rozrywką | struktura  bezosobowa z *se* peryfraza *ir a + bezokolicznik* | ciekawostki  kulturowe na temat Ameryki  Południowej | ćw. 14-18/  s. 62-63 | ćw. 16-18/  s. 44-45 |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej**: Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu kultura (1.9), świat przyrody (1.12);  rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa intencje autor wypowiedzi (2.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.2), znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (4.1), przedstawia intencje i plany na przyszłość (4.3), przedstawia upodobania (4.4), wyraża swoje opinie (4.5); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (5.1), przedstawia upodobania, przedstawia intencje i plany na przyszłość (5.3), (5.4), wyraża swoje opinie (5.5); reaguje ustnie: przedstawia siebie i inne osoby (6.1), wyraża swoje opinie (6.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (6.5), stosuje zwroty grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: przedstawia siebie i inne osoby (7.1), wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (7.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (7.5); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie (8.2-8.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim (9.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (9.2); współdziała w grupie (11); korzysta ze źródeł informacji (12);  stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne (13); posiada świadomość językową (14). | | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 6** | | | | | | | | | |
| 37. | Conectados.  Nowe technologie. | 1 | mówić  o zwyczajach w czasie teraźniejszym wyrażać upodobania  porównywać | nowe technologie  Internet i portale społecznościowe wydarzenia kulturowe | czasowniki *gustar,*  *encantar, preferir* struktury porównawcze  z rzeczownikami i czasownikami | nowe  technologie Luis Fonsi | ćw. 1-6/ s.  64-67 | ćw. 1-6/ s.  46-48 | prueba 15 |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Guía TV.  Program telewizyjny. | 1 | mówić  o zwyczajach w czasie teraźniejszym wyrażać upodobania opisać program telewizyjny | nowe technologie  programy telewizyjne | struktury  porównawcze  z rzeczownikami i czasownikami | nowe  technologie telenowele latynoamery kańskie | ćw. 7-10/ s.  67-68 | ćw. 7-8/ s.  48-49 |  |
| 39. | ¿Por Internet o en  el cine? Wyrażanie preferencji. | 1 | opisać wady  i zalety wyrażać upodobania i opinie  opisać program telewizyjny streścić fabułę filmu | programy  telewizyjne kino  filmy | zaimki pytajne |  | ćw. 11-15/  s. 68-69 | ćw. 9-10/  s. 49-50 | prueba 16  material fotocopiable 3  material proyectable 5 |
| 40. | Las redes sociales. Portale społecznościowe. | 1 | opisać wady i zalety wyrażać upodobania | Internet i portale społęcznościowe przymiotniki służące do  wyrażania opinii | czasowniki wyrażające opinię *creo que*, *pienso que*, *me parece que* +  bezokolicznik |  | ćw. 16-17/ s. 70-71 |  | material fotocopiable 4  material  proyectable 6 |
| 41. | ¿Dígame?  Rozmowa telefoniczna. | 1 | prowadzić  rozmowę telefoniczną | rozmowa  telefoniczna |  |  | ćw. 18-19/  s. 71-72 | ćw. 11/ s.  50-51 | prueba 17 |
| 42. | ¿Se puede o no se  puede? Zasady zachowania | 1 | wyrażać zakaz | nowe technologie | przyimki: *por*, *para*  zdania z *porque*  i *para* + |  | ćw. 20-23/  s. 72-74 | ćw. 12-14/  s. 51 |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | w szkole. |  |  |  | bezokolicznik  peryfrazy: *tener que*, *deber*, *hay que* + bezokolicznik  wymowa: *i, í, y* |  |  |  |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej:** Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu życie prywatne (1.5), kultura (1.9); rozumie  bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa intencje autor wypowiedzi (2.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.2),znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (4.1), przedstawia upodobania (4.4), wyraża swoje opinie (4.5), wyraża uczucia i emocje (4.6); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (5.1), przedstawia upodobania (5.4), wyraża swoje opinie (5.5), wyraża uczucia i emocje (5.6); reaguje ustnie: przedstawia siebie i inne osoby (6.1), wyraża swoje opinie (6.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (6.5), składa życzenia, odpowiada na życzenia (6.6), zaprasza i odpowiada na zaproszenie (6.7), proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (6.8); stosuje zwroty grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: przedstawia siebie i inne osoby (7.1), wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (7.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (7.5), składa życzenia, odpowiada na życzenia (7.6), zaprasza i odpowiada na zaproszenie (7.7), proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (7.8), pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia (7.9), nakazuje, zakazuje (7.10), wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby (7.11); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie (8.2-8.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim (9.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (9.2); współdziała w grupie (11); korzysta ze  źródeł informacji (12); stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne (13); posiada świadomość językową (14). | | | | | | | | | |
| **REPASO Y AUTOEVALUACIÓN** | | | | | | | | | |
| 43. | Repaso  y autoevaluación. Powtórzenie  wiadomości. | 1 | wykorzystać swoją wiedzę  i umiejętności |  |  |  | s. 76-77 |  | prueba 18 |
| 44. | Revisa  y consolida. Powtórzenie  wiadomości. | 1 | dokonać  samooceny swojej wiedzy  i umiejętności |  |  |  |  | ćw. 1-3/ s.  52-53 |  |
| 45. | Examen 3.  Sprawdzian  z lekcji 5 i 6. | 1 |  | | | | | | examen 3 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej:** Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie | | | | | | | | | |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11). | | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 7** | | | | | | | | | |
| 46. | Mundo hispano. Zwyczaje krajów hiszpańskojęzycznych. | 1 | mówić  o zwyczajach  w teraźniejszości wyrażać upodobania, preferencje  i opinie | tradycje  i zwyczaje | czas teraźniejszy *presente de indicativo* struktura bezosobowa z *se* | godziny otwarcia sklepów  i restauracji sposób witania się hiszpańska  siesta | ćw. 1-4/s. 78-79 | ćw. 1/s. 54 |  |
| 47. | Las comidas  típicas. Zwyczaje żywieniowe. | 1 | mówić  o zwyczajach  w teraźniejszości wyrażać upodobania, preferencje  i opinie | tradycje  i zwyczaje gastronomia | czas teraźniejszy  *presente de indicativo* struktura bezosobowa z *se* czasownik *soler* | kuchnia  obszaru hiszpańskoję zycznego | ćw. 5-6/s.  79-80 | ćw.  2AB/s. 54-  55 |  |
| 48. | Las felicitaciones. Składanie życzeń. | 1 | dawać instrukcje składać życzenia | święta  i uroczystości | tryb rozkazujący twierdzący dla 2  os. l.poj. | święta: Boże Narodzenie,  Sylwester | ćw. 7-9/s. 80-81 | ćw. 2C, 6/s. 56, 58 | prueba 19 |
| 49. | El Día de Muertos  en México. Święto Zmarłych  w Meksyku. | 1 | mówić  o zwyczajach  w teraźniejszości wyrażać upodobania, preferencje  i opinie | święta  i uroczystości tradycje  i zwyczaje | czas teraźniejszy  *presente de indicativo* struktura bezosobowa z *se* czasownik *soler* | święta: Día  de Muertos | ćw. 10-11/s.  82 | ćw. 3-5/s.  56-57 |  |
| 50. | Las tradiciones de  la Semana Santa | 1 | mówić  o zwyczajach | święta  i uroczystości | tryb rozkazujący  twierdzący dla 2 | święta:  Wielkanoc | ćw. 12-16/s.  83-84 | ćw. 8-10/s.  58-60 | prueba 20 |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | en España.  Hiszpańskie tradycje wielkanocne. |  | w teraźniejszości  wyrażać upodobania, preferencje  i opinie opisywać wydarzenia dawać instrukcje  pisać przepis | tradycje  i zwyczaje gastronomia przepisy | os. l.poj. | kuchnia  hiszpańska |  |  |  |
| 51. | Pedir permiso.  Pytanie  o pozwolenie. | 1 | dawać instrukcje  pisać przepis prosić  o pozwolenie, zgadzać się  i odmawiać | gastronomia  przepisy | tryb rozkazujący  twierdzący dla 2 os. l.poj.  zaimki  dopełnienia  bliższego CD |  | ćw. 17-19/s.  85 | ćw. 7, 11-  14/s. 58,  61-62 |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej:** Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu żywienie (1.6), kultura (1.9); rozumie  bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa intencje autor wypowiedzi (2.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.2),znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne: przedstawia upodobania (4.4), wyraża swoje opinie (4.5), wyraża uczucia i emocje (4.6); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia upodobania (5.4), wyraża swoje opinie (5.5), wyraża uczucia i emocje (5.6); reaguje ustnie: wyraża swoje opinie (6.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (6.5), składa życzenia, odpowiada na życzenia (6.6), pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia (6.9); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (7.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (7.5), składa życzenia, odpowiada na życzenia (7.6), pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia (7.9); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie (8.2-8.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim (9.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (9.2); współdziała w grupie (11); korzysta ze źródeł informacji (12); stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne (13); posiada świadomość językową (14). | | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 8** | | | | | | | | | |
| 52. | De las experiencias se aprende. Uczymy  się na błędach. | 1 | mówić  o czynnościach zakończonych  w niedalekiej | życie szkolne | czas przeszły  *pretérito perfecto* |  | ćw. 1-3/s. 86-87 | ćw. 1, 4-  5/s. 63-65 | prueba 21 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | przeszłości |  |  |  |  |  |  |
| 53. | ¿Has terminado ya los deberes? Doświadczenia życiowe. | 1 | mówić  o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości | życie szkolne | czas przeszły *pretérito perfecto* imiesłów bierny regularny  i nieregularny zaimki  dopełnienia bliższego CD połączenie zaimków  dopełnienia bliższego CD  i dalszego CI |  | ćw. 4-5/s. 87-88 | ćw. 6-9/s. 65-67 |  |
| 54. | ¿Alguna vez te has dormido en clase?  Doświadczenia życiowe. | 1 | mówić  o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości mówić o  doświadczeniach  życiowych | życie szkolne | czas przeszły *pretérito perfecto* imiesłów bierny regularny  i nieregularny | znane osoby ze świata hiszpańskoję zycznego: Rafael Nadal, Álvaro Soler, Pau Gasol | ćw. 6-8/s. 88-89 | ćw. 10-  12/s. 66-68 | prueba 22 |
| 55. | Los deportes.  Sporty. | 1 | mówić  o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości mówić o  doświadczeniach | sporty | czas przeszły  *pretérito perfecto* imiesłów bierny regularny  i nieregularny wyrażenia  opisujące |  | ćw. 9-10/s.  89-90 | ćw. 13-  14/s. 69 |  |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | życiowych  wyrażać częstotliwości wyrażać  upodobań  i preferencji |  | częstotliwość |  |  |  |  |
| 56. | Pequeños accidentes. Drobne wypadki. | 1 | mówić  o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości mówić o  doświadczeniach życiowych  dawać rady | małe wypadki | czas przeszły *pretérito perfecto* imiesłów bierny regularny  i nieregularny zdania warunkowe  (I typu) |  | ćw. 11-15/s. 91-92 | ćw. 15/s. 70 | prueba 23 |
| 57. | Planes para el  futuro. Plany na przyszłość. | 1 | wyrażać  częstotliwość wyrażanie upodobań  i preferencji dawać rady mówić o planach na przyszłość prosić  o przysługę, zgadzać się i odmawiać | wakacje  podróże | peryfrazy  czasowe: *ir a, tener que, deber +* bezokolicznik zdania warunkowe  (I typu) wyrażenia opisujące częstotliwość przysłówki: *mucho/a/s, poco/a/s, bastante/s, algún/alguna* | podróże po  Polsce  i świecie | ćw. 16-20/s.  92-95 | ćw. 2-3,  16/s. 63-  64, 70 |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania z podstawy programowej:** Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu edukacja (1.3), życie prywatne (1.5),  podróżowanie i turystyka (1.8), sport (1.10); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa intencje autor wypowiedzi (2.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.2),znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach ~~i wydarzeniach~~ z przeszłości (4.2), przedstawia intencje i plany na przyszłość (4.3), przedstawia upodobania (4.4), wyraża swoje opinie (4.5); tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach ~~i wydarzeniach~~ z przeszłości (5.2), przedstawia intencje i plany na przyszłość (5.3), przedstawia upodobania (5.4); reaguje ustnie: wyraża swoje opinie (6.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (6.5), wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby (6.11), stosuje zwroty grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: wyraża swoje opinie (7.4), wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych (7.5), wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby (7.11), stosuje zwroty grzecznościowe (7.13); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie (8.2-8.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim (9.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (9.2); współdziała w grupie (11); korzysta ze źródeł informacji (12); stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne (13); posiada świadomość językową (14). | | | | | | | | | |
| **REPASO Y AUTOEVALUACIÓN** | | | | | | | | | |
| 58. | Repaso  y autoevaluación. Powtórzenie  wiadomości. | 1 | wykorzystać swoją wiedzę  i umiejętności |  | wymowa *x* |  | s. 95-97 |  | prueba 24 |
| 59. | Revisa  y consolida. Powtórzenie  wiadomości. | 1 | dokonać  samooceny swojej wiedzy  i umiejętności |  |  |  |  | ćw. 1-3/s.  71-73 |  |
| 60. | Examen 4.  Sprawdzian  z lekcji 7 i 8. | 1 |  | | | | | | examen 4 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej:** Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie  błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11). | | | | | | | | | |

~~przekreślenie i kolor czerwony~~ – treści nauczania wykreślone z obecnie obowiązującej podstawy programowej

kolor fioletowy – inne zmiany o charakterze porządkującym lub redakcyjnym wprowadzone doobecnie obowiązującej podstawie programów